 Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности

 Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

 Необходимо повседневное внимание к детским радостям и огорчениям. Правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выявить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

 Хотелось бы, чтобы вы следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

 Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

 Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

 Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.д. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

 Сиюминутные запреты без объяснений сковывает активность и самостоятельность ребенка.

 Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

 Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

 Так ли это?

 Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

 Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

 Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментировать с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

 Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

 С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

 Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит него целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достигает (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Упражнения и проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного с взрослым экспериментирования

«Как и почему вода льется?». (Вода льется из разных сосудов по разному: из широкого — большим потоком, из узкого — тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь переливать из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.)

1. «Можно ли удариться о воду?» Как из воды сделать значок?»(Вода может быть в виде жидкости, пара, льда; для этого необходимо определенная температура. )
2. «Почему стучит крышка у чайника?», «Как увидеть пар?» (Вода испаряется и ее становится меньше.)
3. «Почему идет дождь?», «Почему идет снег?» (Конденсация пара на крышке чайника, на блюдце, если накрыть блюдцем чашку.)
4. «Можно ли унести воду в решете?» (Различные материалы пропускают воду, фильтрация с использованием различных материалов и веществ.)